

- Rodzice
- Absolwenci + A
- N-le

Ocena pracy Samorządowej Szkoły Podstawowej w Górze

I.W SZKOLE WYKORZYSTYWANE SĄ INFORMACJE O LOSACH ABSOLWENTÓW								
	Ocena				Tendencja			Argumenty
	--	-	+	++	↗	→	↘	
1. Czy szkoła w różnych formach współpracuje z absolwentami? (np. szkoła organizuje spotkania uczniów z absolwentami; absolwenci współorganizują lub uczestniczą w imprezach szkolnych)		-	+			→		Przychodzi na dyplomateli w wolnym czasie (esp gim) org. i przychodzi na dyplomateli festyn
2. Czy szkoła przyczynia się do dobrego przygotowania uczniów do dalszego kształcenia? (np. uczniowie dostają się do wymarzonych szkół; w szkole gimnazjalnej odnoszą sukcesy w nauce)			+		↗	→	→	TAK Dg do dalszego kształcenia dyspolnie wyprubili spr VI kl.
3. Czy umiejętności absolwentów są wykorzystywane w naszej szkole?	+	-				→	→	Pomagają przy org. Dwie Darczka i Motki dyplomateli
4. Czy szkoła powinna zabiegać o poznanie losów absolwentów?		-	+			→	→	Powinno, w celu poznania ich losów TAK - poznać sukcesy i porażki TAK - wybr. przy różnych przedmiotach
5. Czy zauważasz potrzebę kontaktu absolwentów z naszą placówką?		?	+			→	→	Ni chce, ale obawia się odwołania Bo wielu nie u nas dobrze mogliby nam pomóc imprezy kl.

II. W SZKOLE PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI							
	Ocena				Tendencja		Argumenty
	--	-	+	++	↗	↘	
<p><b>1. Czy szkoła upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej, podejmowanych działaniach i swoich osiągnięciach?</b></p> <p>(np. organizowane są „dni otwarte szkoły”, przygotowywane są informatory, ulotki lub foldery, zamieszczane są informacje na szkolnych tablicach ogłoszeń; szkoła posiada własną stronę internetową, na której promuje m.in. wartość edukacji; w lokalnych mediach (np. prasa, lokalna telewizja) cyklicznie prezentowane są osiągnięcia uczniów i nauczycieli.)</p>			+	++	↗	→	<p>Me - kartaćca nig !!!</p> <p>Dni Otwarte</p> <p>Wzrost l. podr. na dniach otw.</p> <p>Akt. sta. internetowej</p> <p>Promocja w prasie</p>
<p><b>2. Czy szkoła podejmuje działania promujące wartość uczenia się przez całe życie?</b></p> <p>(np. szkoła organizuje konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, kształci umiejętność korzystania z nowych technologii z wykorzystaniem programów komputerowych i multimedialnych)</p>			+		→	→	<p>Zapm.</p> <p>Boles. spotkania z rodzicami</p> <p>dk. Pomocy i Inicjatyw</p> <p>- spotk. z Bibli. Gminną</p> <p>- zapm. ludzi z zewnątrz</p> <p>- rozciąganie TIK</p>
<p><b>3. Czy szkoła podejmuje działania dla dorosłych służące budowaniu społeczeństwa wiedzy?</b></p> <p>(np. szkoła prowadzi szkolenia, kursy, warsztaty dla dorosłych, konsultacje z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym)</p>			+		↗	→	<p>Organizuje</p> <p>Tal. p-nia z psychologiem</p> <p>dni otwarte, wykładach</p> <p>Warsztaty, dni otwarte,</p>

p-nia

- rozsl. mlotek, info

- spot. z psychologiem, pedlag

<p><b>4. Czy szkoła dba o jakość kształcenia uczniów?</b> (np. organizowane przez szkołę szkolenia, warsztaty, konsultacje są na zadowalającym poziomie; uczniowie osiągają wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych; szkoła zapewnia wysoki poziom nauczania, motywuje uczniów do nauki; lekcje prowadzi wykwalifikowana kadra, która zapewnia dobrą opiekę nad uczniami oraz dba indywidualizację pracy z uczniem)</p>			+	↑	<p>Tak - dodatkowe zajęcia</p>
<p><b>5. Czy rodzice rozwijają możliwości edukacyjne swoich dzieci?</b></p>	-		++	↑	<p>Tak, w miarę swoich możliwości Brali udział Mimo zaleceń nie kontrolują zeszyciów Nie stosują się do zaleceń psychologów, logopedów, pedagogów, m. in. innych</p>

### III. RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

	Ocena				Tendencja			Argumenty
	-	-	+	++	↗	→	↘	
<p><b>1. Czy szkoła stwarza możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły, a opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?</b> (np. na zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza nimi oraz przy okazji uroczystości i imprez szkolnych.)</p>			+			→	<p>Nie wszystkie argumenty rodziców nie są brane pod uwagę. Tak poprzez p-nię z rodzicami, ZR liczne aktywności, zapra.</p>	
<p><b>2. Czy nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami?</b> (np. szkoła umożliwia rodzicom kontaktowanie się z nauczycielami i dyrekcją, nauczyciele informują rodziców o terminach rozmów indywidualnych.)</p>			+		↑		<p>nie ma tak jeżeli jest takie połączenie Incl. zapra. na spot. z nauczycielami</p>	

<p>3. Czy rodzice mają duży wpływ na działania szkoły dotyczące kwestii dydaktycznych, organizacyjnych i wychowawczych? (np. kwestia doboru kadry nauczycielskiej, poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez szkolnych)</p>		+				<p>Brali udział w doborze kadry festynu "BR" Ankiety Brali inicjatywę ze str. rodz.</p>
<p>4. Czy szkoła zachęca rodziców do współpracy?</p>		+	++	→	↑	<p>Tak Tak, bliźni strona, inil. zapr. rodziców - popole - popole zachęcając do wizycji w życie szkoły, inil. zapr.</p>
<p>5. Czy rodzice włączają się do współpracy ze szkołą i biorą czynny udział w działaniach przez nią podejmowanych? (np. rodzice współorganizują imprezy szkolne, wykonują prace społeczne na rzecz szkoły, udzielają pomocy materialnej innym uczniom)</p>		-		→		<p>Grono - chętnie współpracują, lecz nie zawsze im się to umożliwia z pomocą materialną - ile trzeba prosić rodziców (wpi! BR)</p>
<p>6. Czy rodzice samodzielnie wychodzą z inicjatywą organizowania wraz ze szkołą różnych przedsięwzięć? (np. rodzice pomagają w organizacji i planowaniu wycieczek szkolnych i klasowych; są pomysłodawcami i realizatorami organizowanych w szkole imprez, konkursów czy festynów; inicjują wyjazdy do swoich miejsc pracy)</p>	-			→		<p>↓ Od wielu rodziców jest takie, że gdy myślowy z inicjatywą, to ich pomysły nie spotykają się z aprobatą. Brali inil. inicjatywy</p>
<p>7. Czy rodzice przyczyniają się do promocji szkoły? (np. przygotowują dzieci do konkursów, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi)</p>	+	+		→	+	<p>Tak "Kwarto" w "paź. Krowca" nie przygotowują dzieci do konkursów.</p>

<p>8. Czy rodzice współpracują z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu jednolitego oddziaływania wychowawczego na dziecko?</p>		+		↑	→	<p>współpracy                  brak danych                  Są rodzice, którzy współ-                  (pom. się te same materiały                  odnieć)</p>
<p>9. Czy rodzice współdziałają z nauczycielami w celu podnoszenia wyników nauczenia dziecka?                  (np. rodzice stosują się do rad nauczycieli; kontaktują się z nauczycielami, gdy zauważą problemy u swoich dzieci)</p>		+	+	→	→	<p>współdziałają                  chyba tak                  proszą o dod. poprawy spr.,                  rozmawiają z rodzicami, part. w                  - " - prac. dom.</p>
<p>10. Czy rodzice współpracują z nauczycielami w celu poprawy zachowania swoich dzieci?</p>		+	+	↑	→	<p>p.w.                  pozorna współpr.</p>
<p>11. Czy rodzice czują się odpowiedzialni za szkołę, rozmawiają o niej z dziećmi nie tylko pod kątem ocen?</p>		+	+	↑		<p>brak danych                  - " -</p>
<p>12. Czy rodzice słysząc o problemie w klasie między dziećmi kontaktują się z wychowawcą?</p>		+	+		→	<p>zależności od postaci sytuacji                  rodzice interesują się                  brak danych                  Prawd. są i proszą o interwencję,                  dbają o relacje pomiędzy                  noc. w klasie.</p>